



School Adaptability

as a key to develop a child's potential

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΤΥΠΟΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ: ΙΟ3 - Μακροδομή εργαλείων κατάρτισης Εκπαίδευση των εκπαιδευτών: Διαφάνειες Μοντέλο Ι

ΕΤΑΙΡΟΣ: Fondazione Patrizio Paoletti

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 23/09/2022

Πρόγραμμα

- Ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών
- Κοινωνιολογική και παιδαγωγική προετοιμασία των μαθητών
- Προβλήματα των μαθητών
- Το μοντέλο Δραστηριότητες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη
- Δράσεις που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί άλλων μαθημάτων
- Πακέτο υποδοχής

Υλικό να παραδοθεί:

- Ερωτηματολόγιο ενός μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα
- Παράρτημα 3
- Παράρτημα 2: ΑΣΠΜ
- Παράρτημα 4 (Μάθημα: Γνωρίστε με- Γνωρίστε μας)



Ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Ερώτηση ενεργοποίησης:

- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα κύρια ψυχολογικά χαρακτηριστικά ενός φοιτητή που επιστρέφει στην πατρίδα του;
- Προσωπική απάντηση (5 λεπτά)
- Ανταλλαγή απόψεων (15 λεπτά)

Ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Οι εκπαιδευτικοί που υποδέχονται και εντάσσουν τα παιδιά στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη ορισμένους βασικούς παράγοντες που μπορεί να έχουν επηρεάσει ή μπορεί να επηρεάσουν την ψυχολογία και την ευημερία των παιδιών κατά τη διάρκεια της μετάβασής τους.

Για παράδειγμα, οι ψυχολογικές τους ανάγκες όπως **αυτοεκτίμηση και άγχος, γνώση του πολιτιστικού πλαισίου και του τρόπου ζωής** της χώρας επιστροφής, **αλληλεπίδραση, κτλ.**

Επίσης, οι **διαφορές στα σχολικά προγράμματα και το περιεχόμενο** δημιούργησαν πολύ άγχος και δυσκολίες.

Ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Οι έρευνες προτείνουν σχολικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να βελτιώσουν την ψυχική υγεία και ευημερία των παιδιών που επιστρέφουν, καθώς και την εκπαιδευτική ένταξη και ανάπτυξή τους.

Για παράδειγμα: η ανάπτυξη ενός γλωσσικού συστήματος και μαθημάτων πρόσβασης σε σχολικά θέματα και δραστηριότητες (π.χ. πολιτιστικές, εξωσχολικές κ.λπ.) και μαθησιακές εμπειρίες με βάση τη ζωή και ομαδικές δραστηριότητες μεταξύ των παιδιών που επιστρέφουν και των συνομηλίκων τους.

Επίσης, οι συνεδρίες ψυχοθεραπείας και συμβουλευτικής για τους μαθητές και τους γονείς τους, οι οποίες ως πρακτικές που προωθούνται στο σχολείο, μπορούν να μειώσουν το άγχος των παιδιών και να βελτιώσουν την αυτοεκτίμησή τους.

Κοινωνιολογική και παιδαγωγική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Ερώτηση ενεργοποίησης:

- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα κύρια κοινωνιολογικά και παιδαγωγικά* χαρακτηριστικά ενός φοιτητή που επιστρέφει στη χώρα του;
- Προσωπική απάντηση (5 λεπτά)
- Ανταλλαγή απόψεων (15 λεπτά)

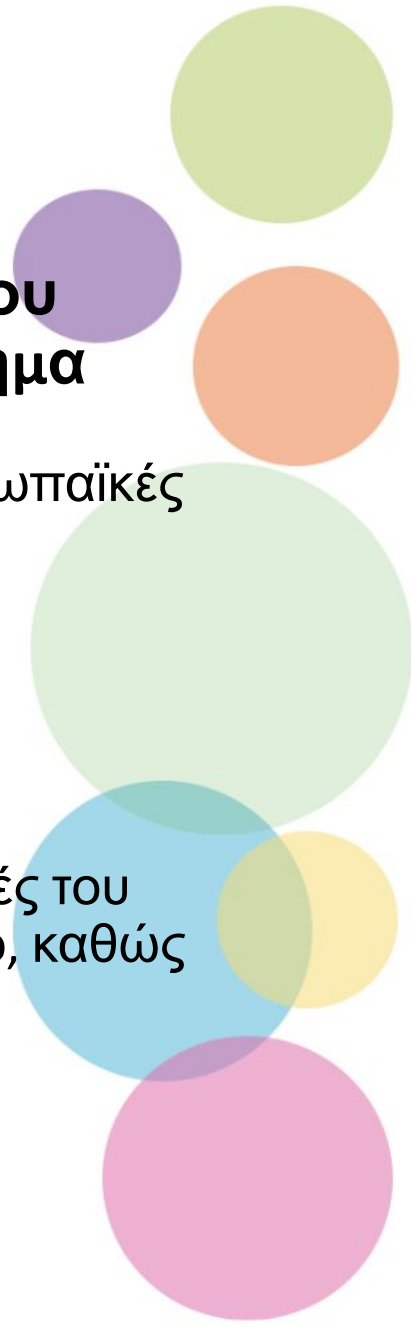
* ο όρος παιδαγωγική αναφέρεται στις μεθόδους, τους τρόπους και τις πρακτικές διδασκαλίας, καθώς και στις θεωρίες διδασκαλίας

Κοινωνιολογική και παιδαγωγική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφέρουν σε όλη την Ευρώπη. Η εκπαίδευση στις ευρωπαϊκές χώρες κατηγοριοποιείται σε τρία βασικά μοντέλα:

- ενιαία δομή
- κοινό βασικό πρόγραμμα σπουδών
- διαφοροποιημένη κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Επομένως, είναι ζωτικής σημασίας να αποσαφηνιστούν οι απαιτήσεις και οι διαφορές του νέου εκπαιδευτικού συστήματος στους νέους μαθητές που εντάσσονται στο σχολείο, καθώς αυτό θα τους βοηθήσει να προσαρμοστούν ομαλά στις διαφορετικές ακαδημαϊκές προσεγγίσεις.



Κοινωνιολογική και παιδαγωγική προετοιμασία των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

Οι δάσκαλοι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη συνολική σχολική εμπειρία του μαθητή.

Οι παιδαγωγικές πρακτικές διδασκαλίας τους, διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι μαθητές θα ενταχθούν στη σχολική κουλτούρα και η έρευνα δείχνει ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, που βασίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και υποστήριξη, αποτρέπουν την αποξένωση των μαθητών και αποτελούν θεμελιώδες μέρος της διαδικασίας προσαρμογής.

Προβλήματα των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

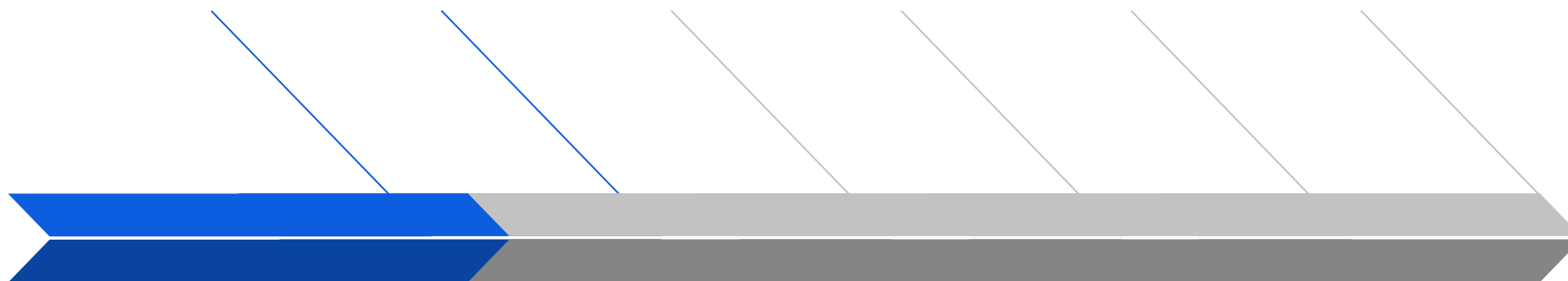
Διάφοροι στρεσογόνοι παράγοντες που επηρεάζουν την καθημερινή ζωή των μαθητών που επιστρέφουν στην πατρίδα τους από μια διαφορετική χώρα, είναι:

- κοινωνική και δικαστική πίεση και προκαταλήψεις και διακρίσεις μεταξύ των παιδιών στο σχολείο
- απογοήτευση που μπορεί να προκύψει για τους μετανάστες όταν συγκρίνουν τις προηγούμενες προσδοκίες τους για τη νέα τους ζωή (συχνά εξωπραγματικά υψηλές) με την πραγματικότητα στη χώρα άφιξης
- να προσαρμοστούν και να συμμορφωθούν σε έναν νέο τρόπο ζωής
- να κάνουν νέες γνωριμίες
- μαθαίνουν νέους κανόνες και κανονισμούς

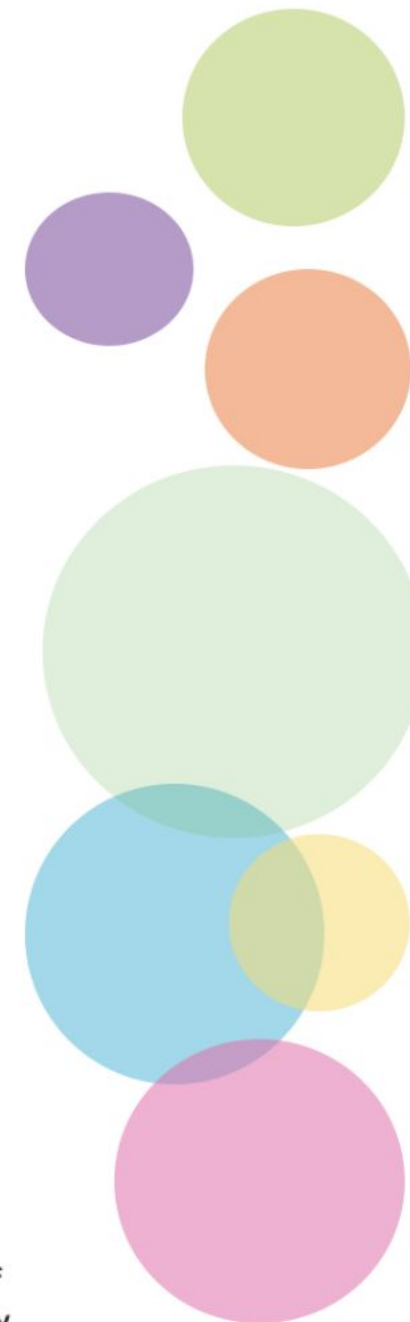
Προβλήματα των μαθητών που επιστρέφουν από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

- έναρξη νέων ακαδημαϊκών μαθημάτων
- αποξένωση
- προβλήματα με τη γλώσσα (τα γλωσσικά προβλήματα μπορούν επίσης να επηρεάσουν τις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις και την πολιτιστική τους ένταξη)
- γλωσσικές διαφορές
- θέματα ταυτότητας (οι καθημερινές συνήθειες πρέπει να ξαναμαθευτούν και να τροποποιηθούν ώστε να ανταποκρίνονται στο πλαίσιο της πατρίδας, όπως οι διατροφικές συνήθειες, οι τρόποι χαιρετισμού, η λειτουργία σε μια ομάδα, ορισμένα χόμπι και δραστηριότητες, ο ενδυματολογικός κώδικας, τα πρότυπα εργασίας, η ποσότητα των εργασιών, οι τρόποι μελέτης, το σύστημα βαθμολόγησης, οι σχέσεις μαθητών-καθηγητών κ.λπ.)
- την οικονομική κατάσταση των γονέων

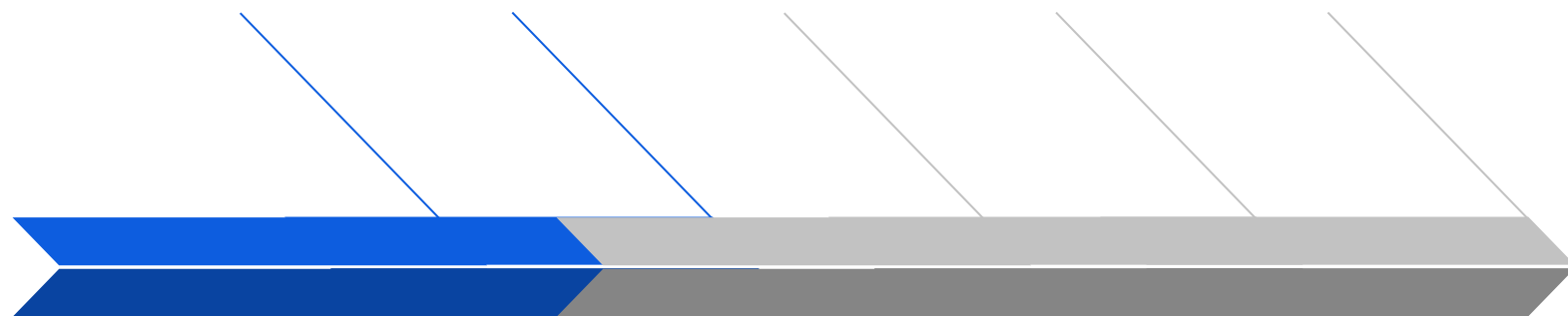
Χρονοδιάγραμμα Μοντέλου 1



- 1
Οι γονείς προετοιμάζονται το παιδί
- 2
Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του διευθυντή
- 3
Μια συνάντηση μεταξύ γονέων και του παιδαγωγού/ψυχολόγου του σχολείου
- 4
Προετοιμασία του της τάξης
- 5
Μέρος I του Ατομικό σχέδιο της προσαρμογής μαθητή (ΑΣΠΜ)
- 6
Ο μαθητής με τους γονείς του επισκέπτεται το σχολείο



Χρονοδιάγραμμα Μοντέλου 1



7

Προετοιμάστε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή

8

Έρθε η ώρα να μπει το παιδί στο νέο σχολείο

9

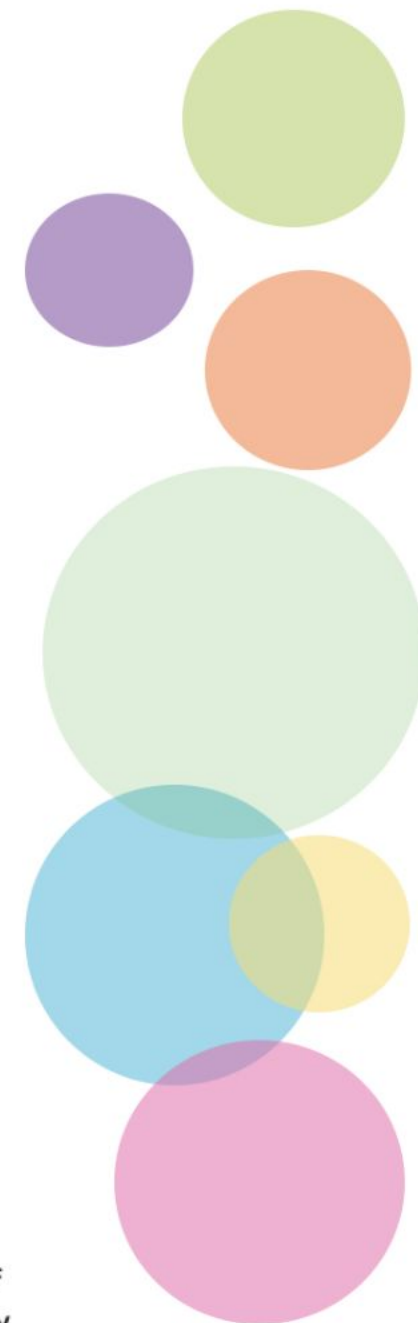
Δράσεις για την υποστήριξη του παιδιού κατά τη διαδικασία προσαρμογής του

10

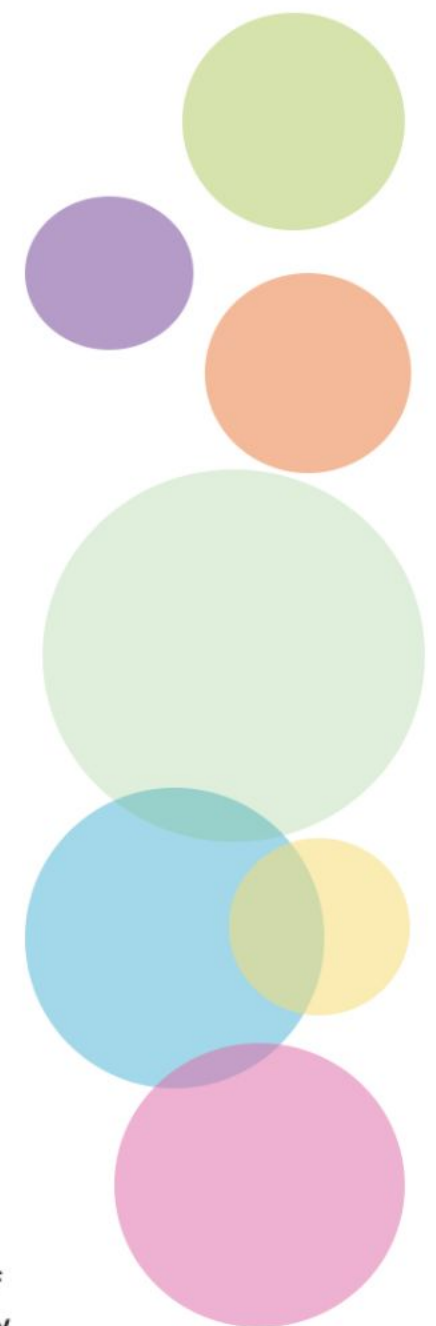
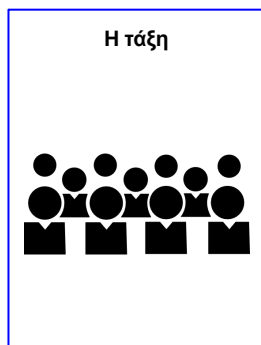
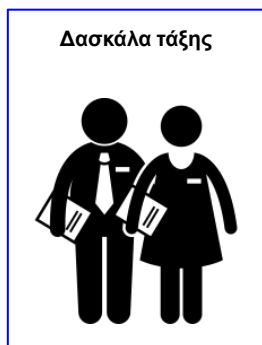
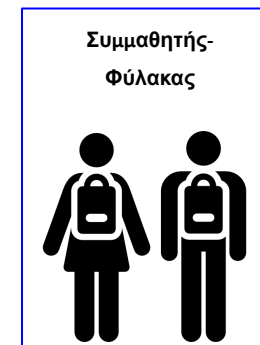
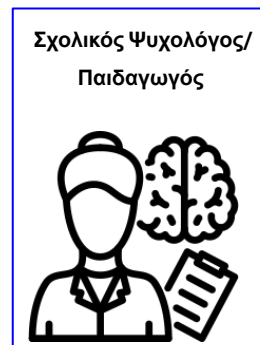
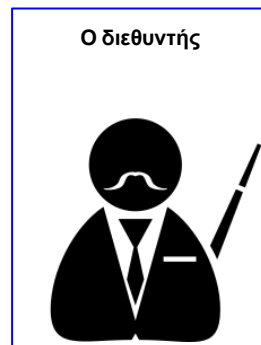
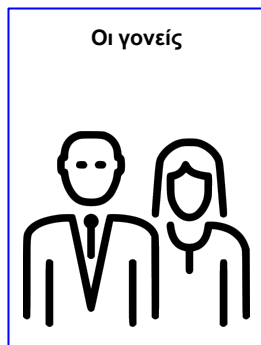
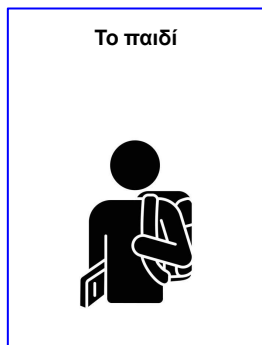
Υποστήριξη της γνωστικής λειτουργίας του μαθητή

11

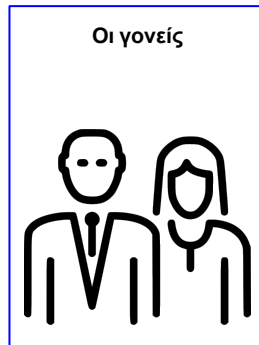
Αξιολογήστε τις δράσεις



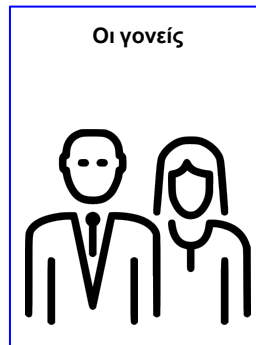
Πρωταγωνιστές



Ενέργειες των γονέων πριν από την επιστροφή στη χώρα τους: ο κύριος στόχος είναι να προετοιμάσουν κατάλληλα το παιδί για την αναμενόμενη αλλαγή (σχολείο, τόπος διαμονής).

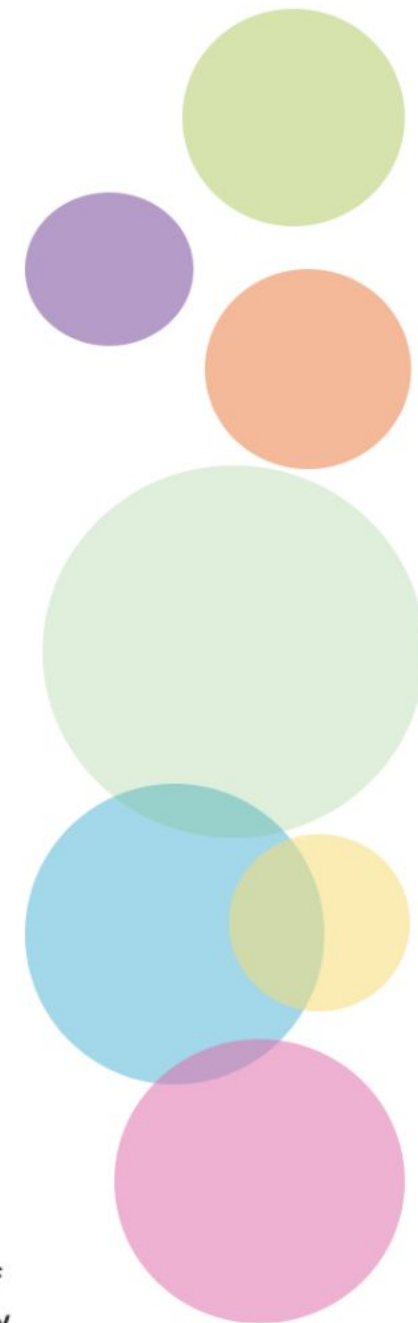


Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του διευθυντή του σχολείου στο οποίο πρόκειται να φοιτήσει το παιδί τους

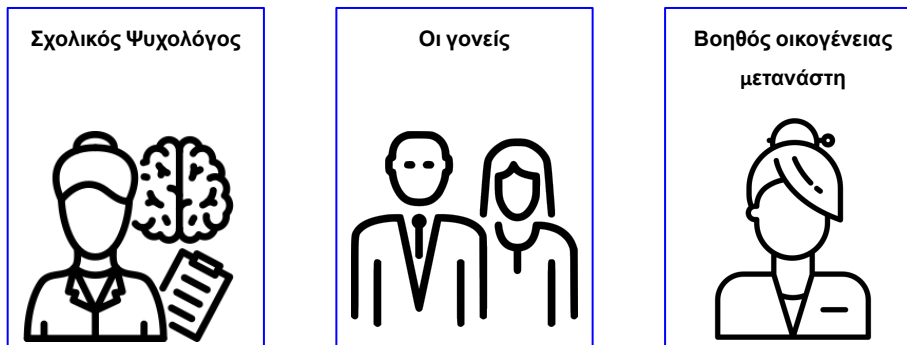


Ερωτηματολόγιο ενός μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα

- Έντυπο



Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού/ψυχολόγου και του οικογενειακού βοηθού μετανάστη μαθητή

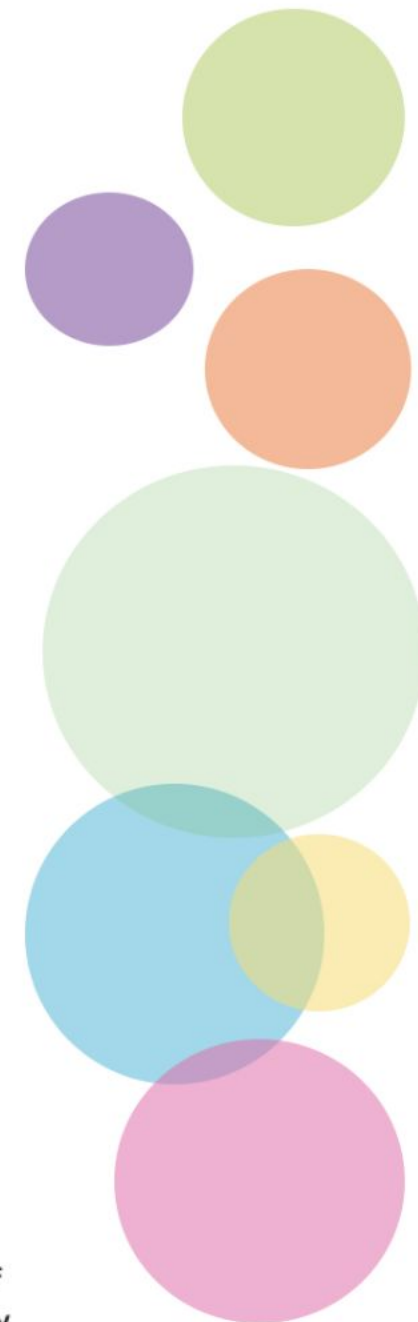


Προετοιμασία της τάξης για την εισαγωγή νέου μαθητή και διορισμός συμμαθητή-φύλακα της τάξης

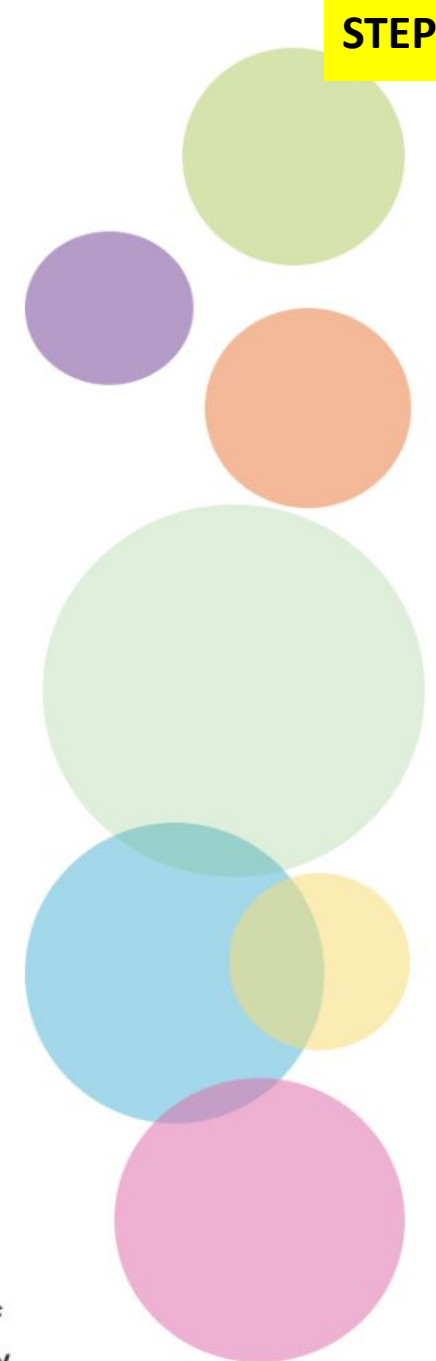
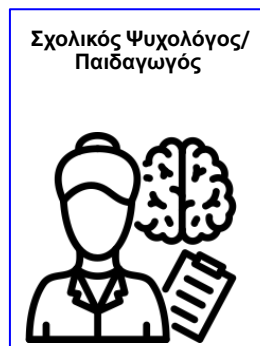
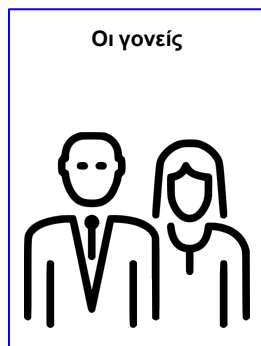
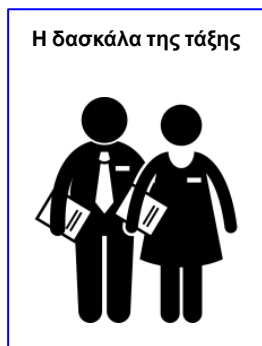


Παράρτημα 3: Ετοιμαζόμαστε για την άφιξή σας

- Έντυπο

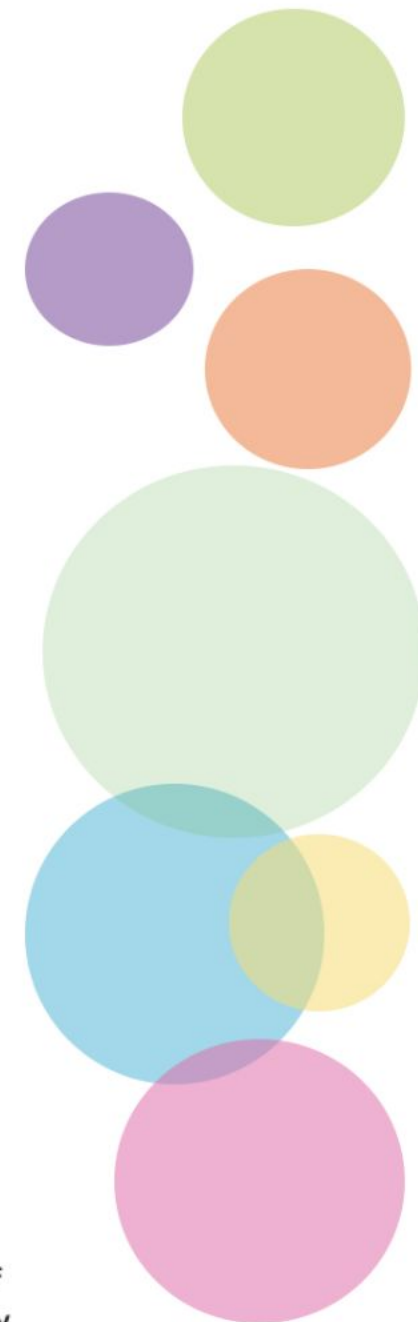


Ανάπτυξη του μέρους I του Ατομικού Σχεδίου Προσαρμογής Μαθητή (ΑΣΠΜ) και παρουσίαση στους γονείς

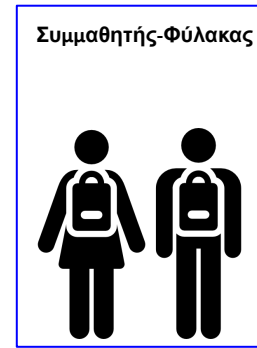
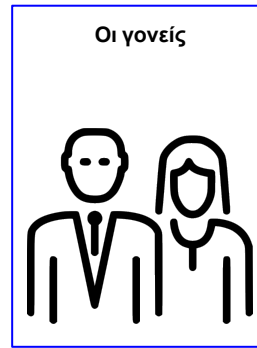
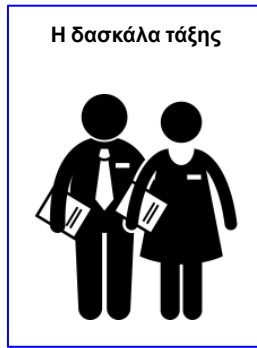


Προσάρτημα 2 (ΑΣΠΜ)

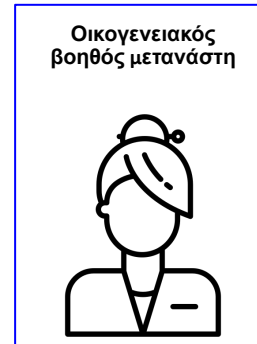
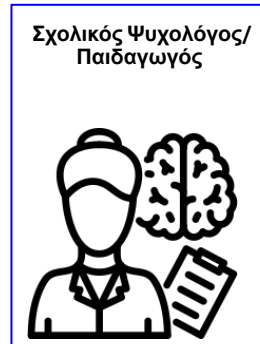
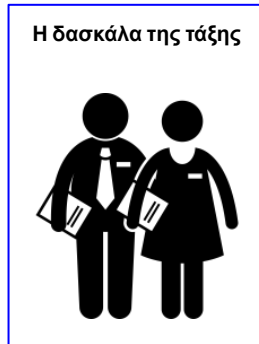
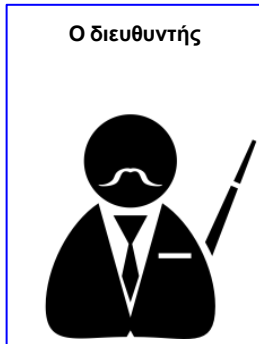
- Έντυπο



Ο μαθητής με τους γονείς του επισκέπτεται το σχολείο και γνωρίζει τον συμμαθητή-κηδεμόνα.



Προετοιμάστε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή

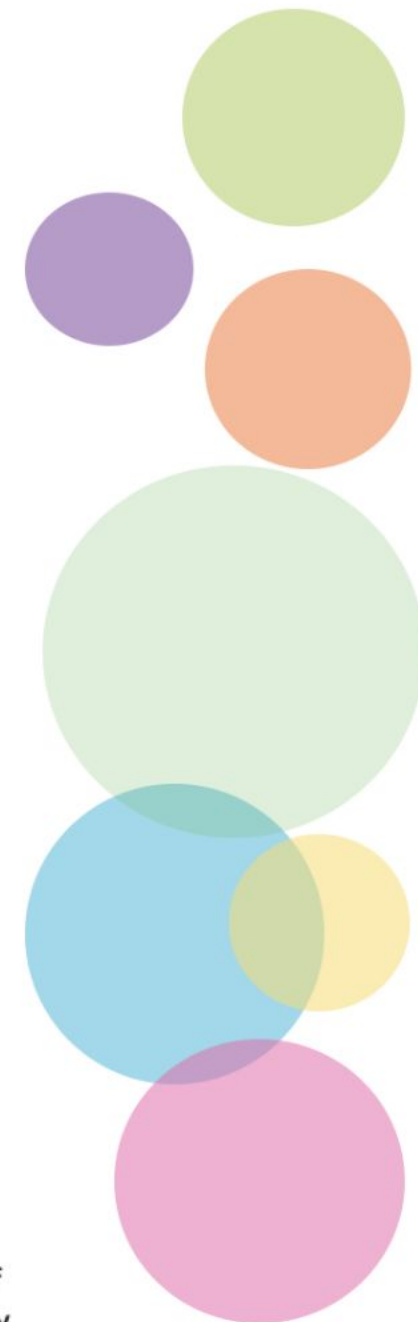


Έφθε η ώρα το παιδί να μπει στο νέο σχολείο!

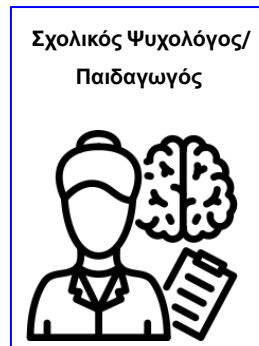
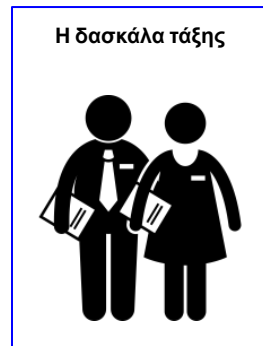
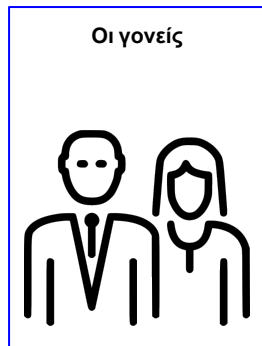


Παράρτημα 4 (ΜΑΘΗΜΑ:Γνωρίστε με - Γνωρίστε μας)

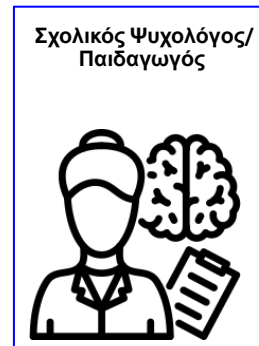
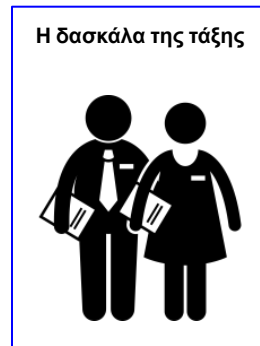
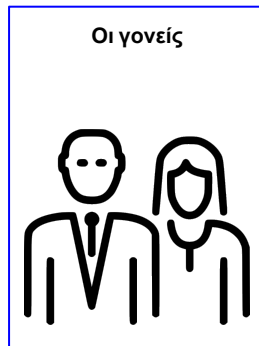
- Έντυπο



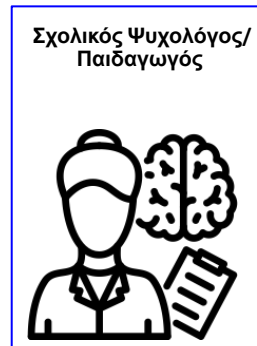
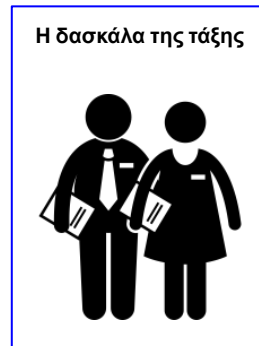
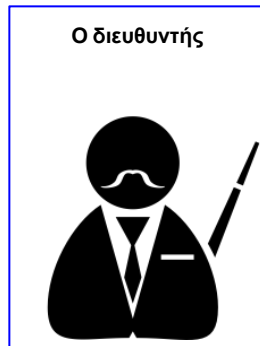
Δράσεις για την υποστήριξη του παιδιού κατά τη διαδικασία προσαρμογής του στο νέο σχολείο σε κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο



Στόχος αυτού του βήματος είναι να υποστηρίξει τη γνωστική λειτουργία του μαθητή και να τον βοηθήσει να εκπληρώσει τα ακαδημαϊκά του καθήκοντα.

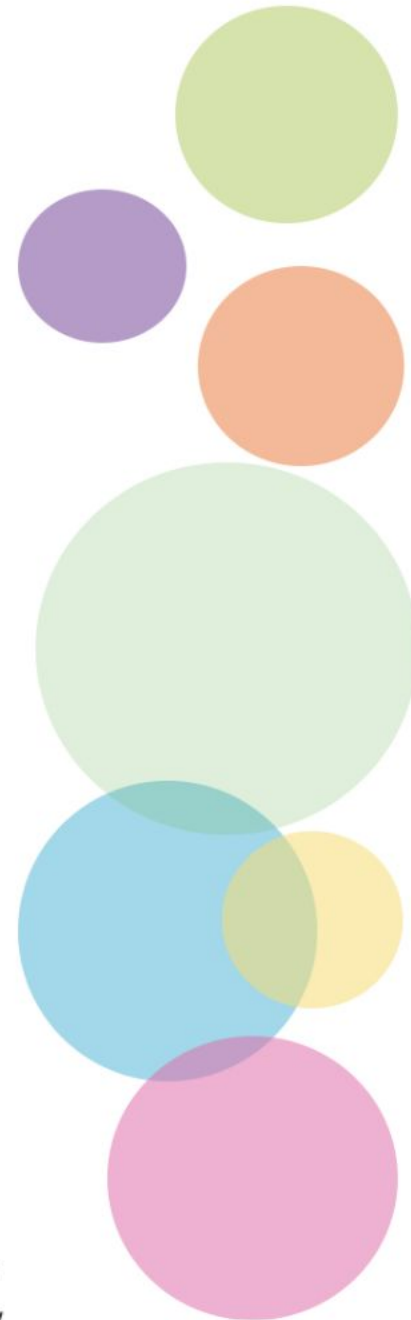


Αξιολογήστε τις ενέργειες που αναλήφθηκαν για την υποστήριξη του μαθητή/της μαθήτριας στη διαδικασία προσαρμογής του/της μετά την επιστροφή του/της στη χώρα καταγωγής του/της



Δραστηριότητες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη

- Ετοιμαζόμαστε για την άφιξή σας (Σενάριο αριθ. 1)
- Γνωρίστε με, γνωρίστε μας (Σενάριο αριθ. 2)
- Γνωρίστε το σχολείο μας (Σενάριο αριθ. 3)
- Τα ταλέντα μας - πόσο μοιάζουμε; (Σενάριο αριθ. 4)



Δραστηριότητες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη

Κάθε μάθημα χωρίζεται σε τρία στάδια:

1. **Εισαγωγή** (στόχος του μαθήματος, αντικείμενο, τρόποι εφαρμογής του)
2. **Δραστηριότητες** (χρήση ενεργητικών μεθόδων, συμμετοχή κάθε μαθητή, εργασία γύρω από το θέμα του μαθήματος, ενθάρρυνση του προβληματισμού και εξαγωγή συμπερασμάτων)
3. **Σύνοψη** (είναι η ατάκα του μαθήματος, μια ευκαιρία για ανταλλαγή συναισθημάτων, εντυπώσεων) - επιτρέπει τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας που ευνοεί την προσαρμογή του μαθητή που επιστρέφει στο μητρικό εκπαιδευτικό σύστημα.

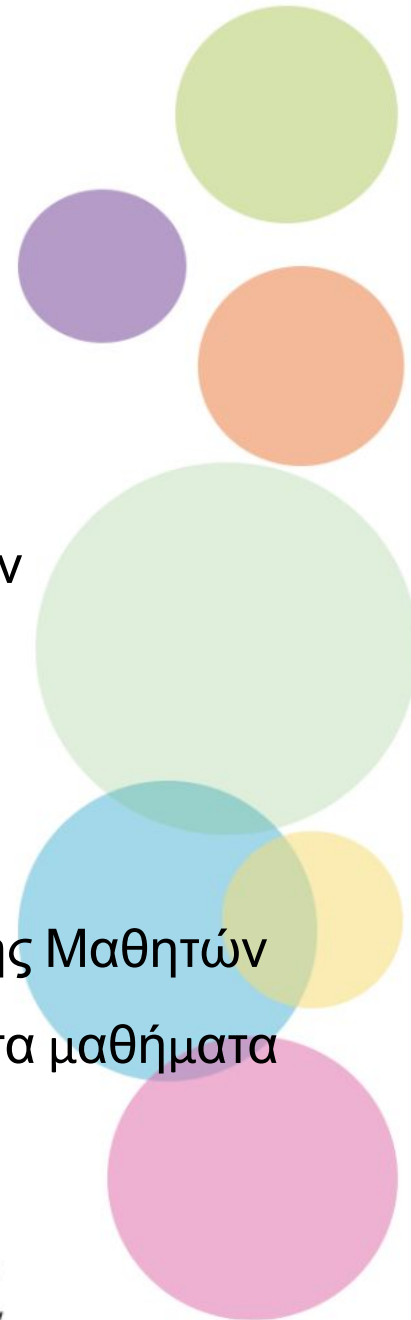
Ανάλογα με την ηλικία και τις ικανότητες της ομάδας, τα μαθήματα προγραμματίζονται από 45 έως 90 λεπτά για ομάδες ηλικίας 6 έως 15 ετών με κατευθυντήριες γραμμές για την εργασία με μικρότερους μαθητές.

Ενέργειες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί άλλων μαθημάτων στο πλαίσιο της εργασίας με τον μαθητή

- Παρατήρηση της λειτουργίας του μαθητή σε γνωστικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο
- Συμμετοχή του μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό στις εργασίες των ομάδων και των ομάδων,
- Αναφορά στις γνώσεις του μαθητή σχετικά με τα θέματα που συζητούνται στην τάξη και να τον αφήσει να παρουσιάσει την άποψή του στο μέτρο του δυνατού,
- Ανάθεση στον αλλοδαπό μαθητή καθηκόντων που εκτελούνται από άλλους μαθητές του σχολείου, π.χ. καθήκοντα νομάρχη,
- Σχεδιασμός του αντικειμένου των εξωσχολικών προγραμμάτων.

Πακέτο καλωσορίσματος

- Στοιχεία επικοινωνίας του σχολείου
- Βασικές πληροφορίες για το σχολείο
- Χάρτης που δείχνει τον τρόπο μετάβασης στο σχολείο με τη διαδρομή των σχολικών λεωφορείων ή τις στάσεις των δημόσιων συγκοινωνιών κοντά στο σχολείο.
- Ημερολόγιο του σχολικού έτους
- Πληροφορίες σχετικά με τον κώδικα ένδυσης που ισχύει στο σχολείο
- Επιλεγμένες, πιο σημαντικές πληροφορίες από το Εσωτερικό Σύστημα Αξιολόγησης Μαθητών
- Έντυπα που ισχύουν στο σχολείο, π.χ. δικαιολογητικά απουσιών, απαλλαγές από τα μαθήματα κ.λπ.





School Adaptability



www.schooladapt.eu



www.facebook.com/schooladaptabilityeu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view solely of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**